**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Орска»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Белая Е.И../  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**индивидуальный проект**

**10 - 11 КЛАССЫ**

г. Орск

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (далее Про-грамма) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования:

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.
* Основная образовательная программа МОАУ «СОШ № 27 г. Орска» на уровне среднего общего образования у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности при-обретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации.

В связи с этим особой формой организации деятельности обучающихся на данном уровне образования (10-11 класс) становится учебный предмет «Индивидуальный проект». Целью Программы на личностном, метапредметном и предметном уровнях является: социализация обучающихся как компонент общечеловеческой культуры и социальных отношений, обеспечивающая их включение в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе интеллектуальной деятельности.

**Задачи:**

* Овладение познавательной культурой как системой познавательных (научных) ценно-стей, накопленных обществом в сфере наук;
* научить работать с различными источниками информации;
* развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на овла-дение методами научного исследования, применением УУД в проектной и исследователь-ской деятельности;
* отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
* совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение ме-тодике ведения научного исследования;создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

**Место индивидуального проекта в учебном плане.**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме не менее 70 (68) часов в течение двух лет по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Наименование раздела, темы | Часы |
| п/п |  |  |  |
|  |  | **10 класс** |  |
|  |  |  |  |
| 1 | **Раздел 1.** | **Введение.** | 2 |
|  | **Раздел 2.** | **Учебное исследование (14 часов)** |  |
|  |  | |  |
| 2 | Предмет и проблема исследования | | 1 |
| 3 | Тема исследования | | 1 |
| 4 | Гипотеза исследования | | 2 |
| 5 | Проектирование и планирование работы над исследованием | | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Учебное исследование ( опытно-экспериментальная деятельность, | 4 |
|  | обработка полученного материала) |  |
| 7 | Оформление результатов | 1 |
| 8 | Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности | 1 |
| 9 | Представление исследовательской работы | 2 |
|  | **Раздел 3. Учебный проект (18 часов)** |  |
| 1 | Тема проекта | 2 |
| 2 | Проблема проекта. Способы решения проблемы | 3 |
| 3 | Цель и планирование | 3 |
| 4 | Риски и ресурсы | 3 |
| 5 | Оформление проекта | 4 |
| 6 | Критерии оценки и самооценки | 2 |
| 7 | Защита проектной идеи | 2 |
|  |  | **35 часа** |
|  | **11 класс** |  |
|  |  |  |
|  | **Раздел 4. Проектная документация (8 часов)** |  |
| 1 | Направление и тема проекта | 1 |
| 2 | План-график проекта | 4 |
| 3 | Портфолио проекта | 3 |
|  | **Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося ( 15 часов)** |  |
| 1 | Консультирование с тьютером, научным руководителем проекта | 3 |
| 2 | Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуаль- | 6 |
|  | ных проектов |  |
| 3 | Занятия в учебных лабораториях | 3 |
| 4 | Тренинги по отработке коммуникативных УУД | 3 |
|  | **Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта** |  |
|  | **(6 часов)** |  |
| 1 | Оформление проектной папки, продукта проекта | 1 |
| 2 | Подготовка презентации проекта | 2 |
| 3 | Предзащита проекта | 3 |
| 4 | Рецензирование проекта | 1 |
|  | **Раздел 7. Защита индивидуального проекта ( 5 часов).** |  |
| 1 | Защита проекта | 3 |
| 2 | Анализ результатов, оценивание | 2 |
|  |  | **35 часа** |
|  | **Всего** | **70 часов** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

1. **класс**

**Раздел 1. Введение (2 часа)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Вы-бор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного по-знания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, про-ектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличие понятий «проект», «исследование».

**Раздел 2. Учебное исследование (14 часов).**

Понятие «проблема», «Обыденно-практическое знание» и «научное знание», их разли-чия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка ка-чества исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и тех-нологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе.

Понятие «гипотеза»,»описательные и объяснительные гипотезы». Требования предъявля-емые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измеритель-ных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск ис-точников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению ис-следования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования

* оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литера-туры).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

*Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования» Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».*

**Раздел 3. Учебный проект ( 18 часов)**

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности те-мы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени акту-альности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, кри-терии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы 2мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки.

Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых резуль-татов.

*Практическая работа «Поиск решения проблемы».*

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта».Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка плана действий( состав и про-должительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

*Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта».*

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

*Практическая работа «Управление рисками».*

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализа-ции проекта: материальные и нематериальные (такие, как время). Источники материаль-ных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследова-ний и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

*Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта».*

Требования к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов про-екта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

*Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»* Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

*Практическая работа «Самооценка проектной деятельности» Практическая работа «Разработка и защита идеи проекта»*

* 1. **класс**

**Раздел 4. Проектная документация ( 8 часов)**

Тема и направление индивидуального проекта. Предметные области индивидуального проекта. Понятие проектной документации.

План-график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом,

«контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом.

Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом. Информа-ция о проекте, требования к конечному «продукту».

*Практическая работа «Внесение изменений в план проекта» Практическая работа «Оформление проектной документации».*

**Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося (15 часов).**

Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором.

Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информа-ции.

Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов.

*Практическая работа «Коммуникация в защите проекта».*

**Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта ( 6 часов).**

Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной дея-тельности.

Подготовка презентации индивидуального проекта.

«Предзащита» индивидуального проекта. Анализ полученных результатов в соответствии

* планируемыми результатами деятельности. Внесение корректив. Рецензирование проек-та. Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания.

**Раздел 7. Защита индивидуального проекта (5 часов).**

Публичная защита и презентация результатов проектной работы. Анализ результатов, оценивание.

Индивидуальное продвижение в компетенциях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 10-11 классов проектной дея-тельности:**

* + - результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:
* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие ос-новы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопо-нимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
  + соответствии с концепцией ФГОС,***личностными*** результатами является «сфор-мировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процес-су и его результатам».

***Личностные результаты*** освоения курса«Индивидуальный проект»отражают:

* сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

***Под метапредметными результатами*** в концепции ФГОС понимаются«освоен-

ные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы дея-тельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении про-блем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают осво-енные обучающимися универсальных учебных действий.

***Метапредметные результаты*** освоения курса«Индивидуальный про-ект»отражают:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив-ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-тельных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон-троль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей-ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в со-ответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможно-сти еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифи-цировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли-вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин-дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с препода-вателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника-ции для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познава-тельной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***.В концепции ФГОС под предметными результатами по-нимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Выпускник научится:

• использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности: определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов;

• контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

• в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики;

• отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая: в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

• в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;

• проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;

• осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;

• строить доказательства в отношении двинутых гипотез и формулировать выводы;

• адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

• осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний;

• осознавать ответственных ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;

• различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;

• выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

**Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):**

***Выполняется:*** самостоятельно под руководством учителя(тьютора)по выбраннойтеме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и дол-жен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта.

***Области проектной деятельности:*** познавательная,практическая,учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструк-торский, инженерный.

**Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):**

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятель-ности;
* сформированность навыков самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргумента-ции результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следу-ющих работ:**

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, от-четы о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:**

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
* результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семина-ров и круглых столов.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Экран.

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового по-коления. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная ли-тература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятель-ности учащихся//Завуч.-2001.-№1.- С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011.- 112 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Реко-мендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического твор-чества обучающихся».
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся:практическоепо-собие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
11. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001